



EDK | CDIP | CDPE | CDEP |

Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione
Conferenza svizra dals directurs chantunals da l'educaziun publica

BM **BF**
Bundesministerium für
Bildung und Frauen

DACH Seminar - "Frühkindliche Bildung im Übergang Kindergarten - Schule"

Wien 11.-14. Oktober 2015

Dr. Vera Husfeldt

Schweizerische Konferenz der kantonalen
Erziehungsdirektoren EDK
Abteilung Qualitätsentwicklung
Speichergasse 6, CH-3000 Bern 7
husfeldt@edk.ch

Grundkompetenzen und ihre Überprüfung in Kindergarten und ersten Schuljahren

Seit der Annahme der revidierten Bildungsartikel in der Bundesverfassung sind die Kantone dazu verpflichtet, wichtige Eckwerte der obligatorischen Schule national zu harmonisieren. Dazu gehören unter anderem die Ziele der Bildungsstufen, die die Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) im Juni 2011 freigegeben hat und die für vier Fachbereiche (Schulsprache, Fremdsprachen, Mathematik und Naturwissenschaften) beschreiben, welche Grundkompetenzen Kinder und Jugendliche bis am Ende des 2., 6. und 9. Schuljahres (Zählung gemäss HarmoS-Konkordat mit 11 obligatorischen Schuljahren: 4., 8. und 11. Schuljahr) erwerben sollen.

Da mit dem HarmoS Konkordat 2009 der Einbezug von zwei Kindergartenjahren als Teil der obligatorischen Schule eingeführt wurde, gelten die nationalen Bildungsziele somit auch für den Kindergarten, der in der internationalen Klassifikation ISCED 2011 mit der vorschulischen Bildung auf Stufe 020 korrespondiert.

Für das Ende des 2. Schuljahres (HarmoS 4), also für Kinder im Alter von etwa 8 Jahren, sind Grundkompetenzen für Mathematik, Schulsprache und Naturwissenschaften entwickelt worden, deren Erreichung frühestens im Jahr 2019 auch überprüft werden soll.

Im Vortrag soll ein Einblick in die Inhalte dieser Grundkompetenzen am Ende des vierten Jahres der obligatorischen Schulzeit gegeben werden. Abgeleitet aus den Planungen zur Überprüfung des Erreichens der Grundkompetenzen am Ende der Primarschule (HarmoS 8) werden weiter erste Überlegungen zur Realisierung einer vergleichbaren Überprüfung nach den ersten Schuljahren (HarmoS 4) vorgestellt.