



# Innovative didaktische Konzepte für die „integrative Schulung/inklusive Schule“ als Ergebnis des Zusammenwirkens von Staat, Hochschulen und Schulpraxis

D-A-CH-Seminar, Zürich 2017  
Claudia Niedermair  
PH Vorarlberg, Österreich

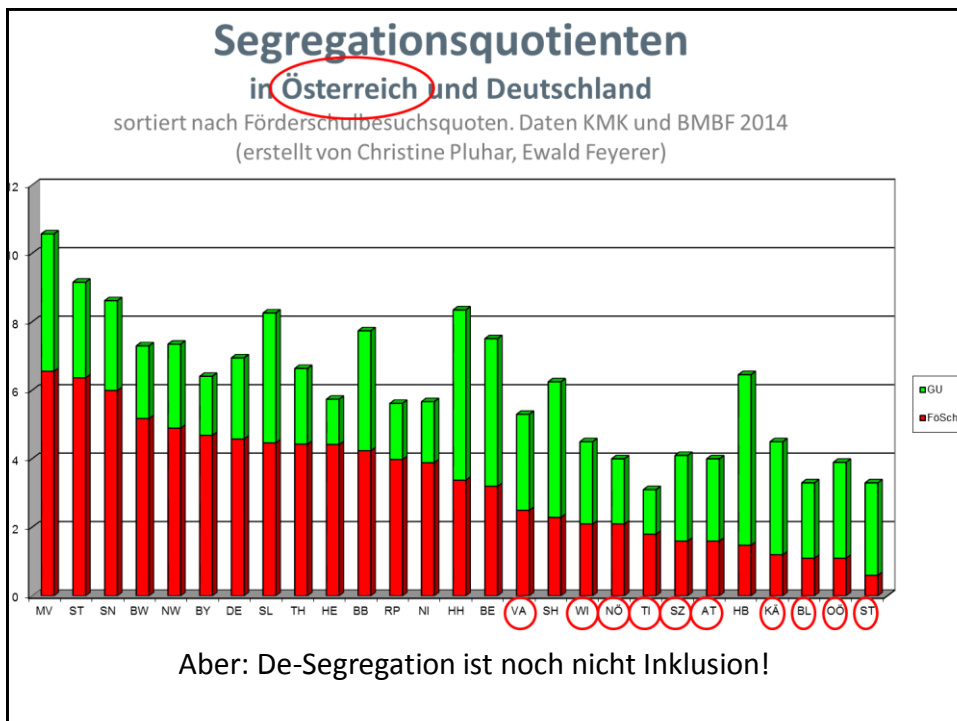
[www.ph-vorarlberg.ac.at](http://www.ph-vorarlberg.ac.at)



## Gliederung

- Entwicklungsprozess Integration/Inklusion in Ö
- Erwartungen der Schulpraxis an Ausbildungsinstitutionen und staatliche Steuerung
- Bedeutung der Aus- und Weiterbildung
- Entwicklungsperspektiven

[www.ph-vorarlberg.ac.at](http://www.ph-vorarlberg.ac.at)



Pädagogische Hochschule Vorarlberg



## Meilensteine Integration/Inklusion

- 1989: Rahmenkonzept für integrative SV, (inkl. wissenschaftl. Begleitung)
- 1993: Wahlrecht der Eltern für Primarschule (SchOG-Novelle)
- 1997: Wahlrecht der Eltern für Sekundarstufe (SchOG-Novelle)
- Erfolgreiche Phase der De-Segregation bis ca. 2005 ... seither tendenziell Stagnation

www.ph-vorarlberg.ac.at



## Umfeldbedingungen

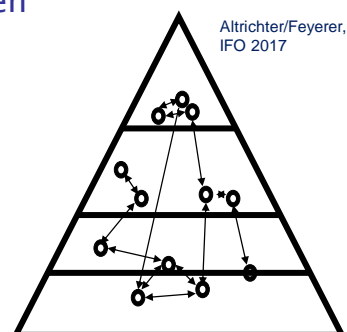
- Internationale Emanzipationsbewegung
- Starke und gut vernetzte Elterninitiativen
- Hohe Öffentlichkeit
- Reformpäd. Ansätze in Volksschulen
- Kritik der Sonderpädagogik von Innen
- Aufgeschlossenheit zentraler pol. Akteure
- Verbündete in allen pol. Parteien

[www.ph-vorarlberg.ac.at](http://www.ph-vorarlberg.ac.at)



## Zentrale Akteure

- Formelle Positionsinhaber\*innen in allen Bereichen der Schulhierarchie (BMUKK, LSI, BSI, Leiter\*innen)
- Wiss. Begleiter\*innen der Schulversuche
- Elterninitiativen
- Pädagog\*innen, Lehrer\*innen (Kiga, VS, SL)
- Bekannte Professor\*innen – hauptsächlich Erziehungswissenschaften



[www.ph-vorarlberg.ac.at](http://www.ph-vorarlberg.ac.at)

## WIB als Drehscheibe „bottom up“ – „top down“



www.ph-vorarlberg.ac.at

## Innovative did. Konzepte



- Lernen am gemeinsamen Gegenstand als Grundmodell und Vision (Feuser 1995)
- Formen der Unterrichtsöffnung als Suche
  - methodisch-organisatorisch
  - inhaltlich-didaktisch
  - partizipativ
- soziales Lernen
- Alternative Formen der Leistungsbeurteilung
- Mehrstufenklassen
- Team-Teaching u.a.

www.ph-vorarlberg.ac.at

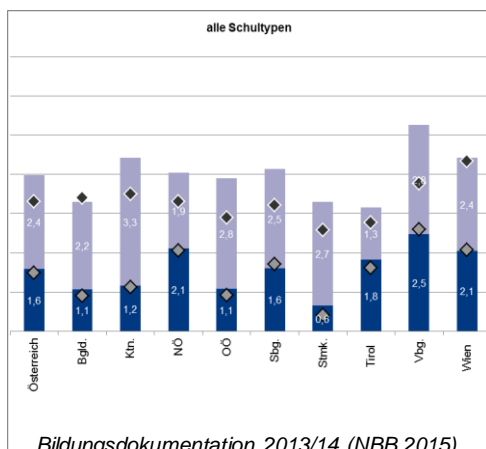
## Überführung ins Regelsystem



- Auslaufen des Schulversuchsstatus
- Überführung ins Regelsystem: Verlust von Expertise, Qualität – und damit Legitimation
- Veränderung in den Umfeldbedingungen
  - PISA – OECD als zentraler Akteur
  - Veränderte Prioritätensetzung auf nationaler Ebene
  - Veränderung Elterninitiativen → Fokus Förderung

[www.ph-vorarlberg.ac.at](http://www.ph-vorarlberg.ac.at)

## IST-Stand (NBB 2015, Zahlen aus 2013/2014)



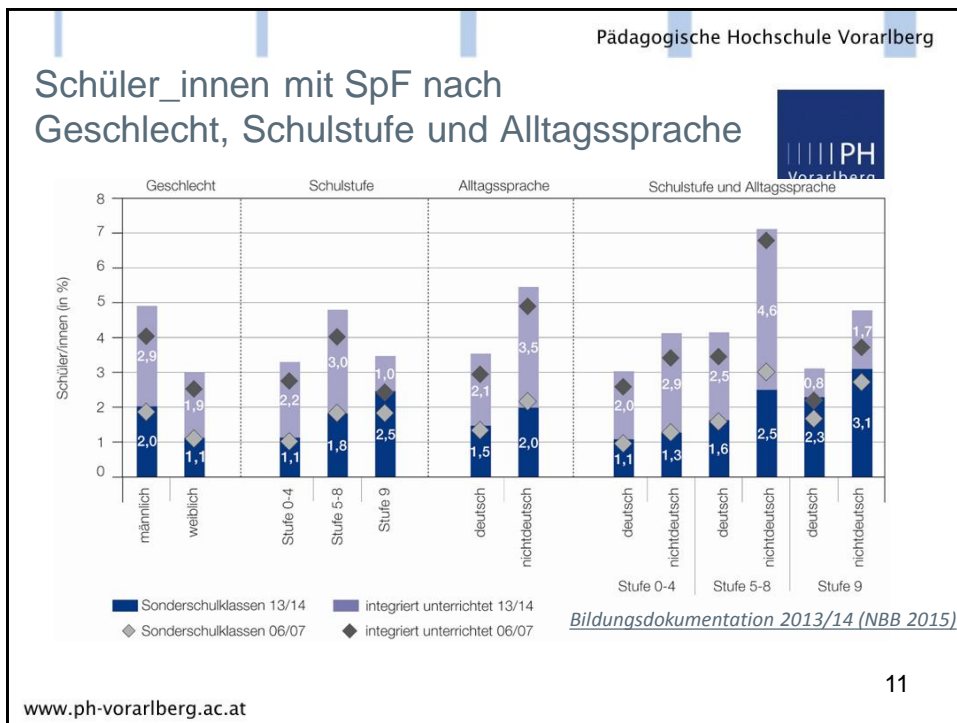
**2013/14:**  
30.200 SPF (= 4%);  
60% integriert

**2006/07:**  
27.700 SPF (= 3.3%);  
55% integriert

+8,9% SPF  
-9,6 % SchülerInnen  
-3,5% SonderschülerInnen

enorme  
Bundesländerunterschiede

[www.ph-vorarlberg.ac.at](http://www.ph-vorarlberg.ac.at)



Pädagogische Hochschule Vorarlberg

## Erwartungen an die Ausbildung

PH  
Vorarlberg

„Wir können auf vielen Ebenen über Inklusion sprechen: auf der Konzeptebene, der politischen Ebene, der normativen Ebene oder Forschungsebene – am Ende ist es immer noch die Lehrkraft, die mit den unterschiedlichsten Schülerinnen und Schülern zurechtkommen muss.“  
 Cor Meijer, ehem. Dir. der European Agency

[www.ph-vorarlberg.ac.at](http://www.ph-vorarlberg.ac.at)

## Zentrale Steuerung PädagogInnenbildungNEU



### Verankerung inklusiver Kompetenzorientierung

- Hochschulgesetz
- Hochschul-Curricula-Verordnung
- QSR – Qualitätssicherung für Curricula
- → Verankerung in sämtlichen Curricula

[www.ph-vorarlberg.ac.at](http://www.ph-vorarlberg.ac.at)

## PädagogInnenbildungNEU



- Basismodule für inklusive Bildung – bezogen auf unterschiedliche Diversitätsdiskurse – für ALLE
- Verankerung inklusiver Bildungsinhalte als Querschnittmaterie in allen Säulen (HW; FW/FD, PR)
- Schwerpunktbildung (Primarstufenpäd. 60 EC)
- Spezialisierung (Sekundarstufenpäd. 100 EC)
  
- Master-Studiengänge in inklusiver Bildung
- Masterstudiengänge für „Sparten“ (kategorial)

[www.ph-vorarlberg.ac.at](http://www.ph-vorarlberg.ac.at)



## Erwartungen Ausbildung

### Kompetente Lehrpersonen – mit unterschiedlichen Profilen

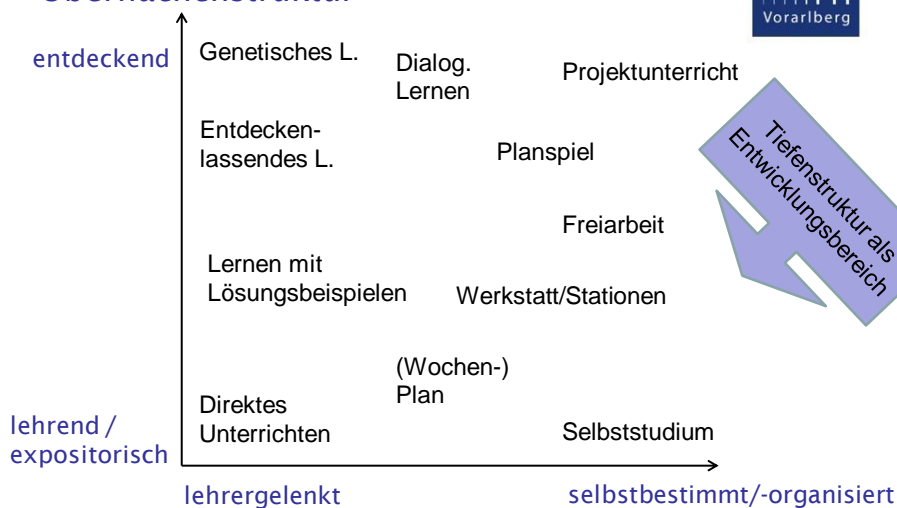
#### Profile of Inclusive Teachers

- Wertschätzung der Vielfalt
- Unterstützung aller Lernenden – hohe Erwartungen
- Kooperation und Teamarbeit
- Professionelle Weiterentwicklung

www.ph-vorarlberg.ac.at



## Inklusive Lehr-Lern-Arrangements Oberflächenstruktur



www.ph-vorarlberg.ac.at

nach PH Zürich: Unterricht kompetent planen, 2007; vgl. Helmke 2003



## Exkurs: Forschungsprojekt PH OÖ und PHV

(n 1360, mixed methods - SACIE + TEIP + Gruppendiskussionen,)



- Steigerung der pos. Überzeugungen
- Steigerung der Bedenken
- deutlich zu wenig „skills“
- keine Entsprechung in Fachdidaktiken
- wenig Fokus auf Kooperation und Team
- päd.-prakt. Studien - Gelingensbilder

www.ph-vorarlberg.ac.at

## Differences between academic years (SACIE)



	df	F	Signifikanz
Concerns	2	7,543	0,001
Sentiments	2	0,251	n.s.
Attitudes	2	12,175	0,000

Oneway Anova:  
IV: Sentiments, Attitudes, Concerns  
DV: academic year


### Post-Hoc / Scheffé

Concerns	1	2	Attitudes	1	2
1. Studienjahr	2,51		1. Studienjahr	3,09	
3. Studienjahr		2,61	3. Studienjahr		3,22
2. Studienjahr		2,63	2. Studienjahr		3,26

www.ph-vorarlberg.ac.at

Pädagogische Hochschule Vorarlberg

## Differences between academic year (TEIP)



oneway Anova  
IV: efficacy factors  
DV: academic year

TEIP	df	F	Signifikanz
Efficacy to use inclusive instructions	2	3,825	,022
Efficacy in collaboration	2	,588	n.s.
Efficacy in managing behaviour	2	10,996	,000

Post-Hoc / Scheffé


Efficacy to use inclusive instructions			Efficacy in managing behaviour		
	1	2		1	2
1. Studienjahr	4,68		1. Studienjahr	4,54	
2. Studienjahr	4,75	4,75	2. Studienjahr	4,61	
3. Studienjahr		4,79	3. Studienjahr		4,75

↑
↑

www.ph-vorarlberg.ac.at

Pädagogische Hochschule Vorarlberg

## Angebote in Fort- und Weiterbildung



große Unterschiede in den Regionen/Verbänden  
deutlich mehr und qualitativ andere Angebote in  
Regionen mit starker Inklusionskultur (Stmk.)

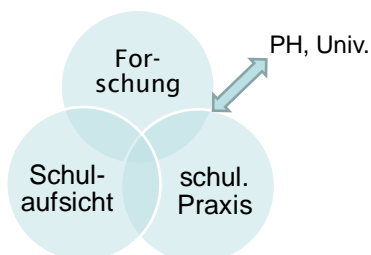
- Schulentwicklung (Masterprogramme, Projekte und Poolangebote) - SQA
- Unterrichtsentwicklung - SCHILF/SCHÜLF
- Modul Inklusion in Ausbildung zur Praxislehrkraft
- Lehrgänge inklusive Bildung
- Profilbildungslehrgänge

www.ph-vorarlberg.ac.at

## Begleitung von Innovationsprozessen im österr. Bildungssystem



- Früher: Zentrum für Schulentwicklung → Koordination WIB Inklusion
- Heute: BIFIE – Bundeszentrum für Bildungsforschung und Innovation



Qualitätsentwicklung  
 Bildungsmonitoring  
 Angewandte Bildungsforschung  
 Nationaler Bildungsbericht (NBB)  
 Information und Beratung

[www.ph-vorarlberg.ac.at](http://www.ph-vorarlberg.ac.at)

## Beitrag der Wissenschaft



Engere Verzahnung von Forschung und Entwicklung

Forschungslücke: Didaktik-Fachdidaktik

- Tiefenstrukturen des Unterrichtshandelns: Unterstützungskultur, Aufgabenkultur, -formate; Lernumgebungen, Lernstands- und -prozessdiagnostik
- fachdidaktische Modelle zum Lernen auf unterschiedlichen Aneignungsniveaus
- Mikroprozesse beleuchten: soziale Prozesse – segregierende Praktiken

[www.ph-vorarlberg.ac.at](http://www.ph-vorarlberg.ac.at)



## Erwartungen an staatliche Steuerungsebene

- Verbindliche Ziel- und Entwicklungsperspektive - Two-track-Option verhindert Entwicklung
- Gemeinsame Pflichtschule: Integration in die Segregation führt nicht zu Inklusion
- Kompetenzorientierung statt Schularten und -stufenbezogene Lehrpläne
- deutlich größere Autonomie-Räume
- Ressourcenzuteilung – individuumbezogene Zuteilung befördert die Etikettierung

[www.ph-vorarlberg.ac.at](http://www.ph-vorarlberg.ac.at)



## Literatur

- Altrichter, H./Posch, P. (1998). Lehrer erforschen ihren Unterricht. Bad Heilbrunn
- Altrichter, H., & Feyerer, E. (2011). Auf dem Weg zu einem inklusiven Schulsystem? Zeitschrift für Inklusion 0 (4). <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion/article/view/131/127>
- Berner, H./Zumsteg, B. (Hrsg. 2011). Didaktisch handeln und denken 2. Zürich
- BIFIE (2015). Nationaler Bildungsbericht 2015. <https://www.bifie.at/nbb2015>
- Bohl, Th./Kucharz, D. (2010). Offener Unterricht heute. Weinheim und Basel
- Feuser, G. (1995). Kinder und Jugendliche zwischen Integration und Aussonderung. Darmstadt
- Haider, G./Schreiner, C. (2006). Die PISA-Studie. Österreichs Schulsystem im internationalen Wettbewerb. Graz
- Helmke, A. (2003/2012). Unterrichtsqualität. Seelze-Velber
- Niedermair, C. (2002). Zur Pragmatik der Vision einer Schule für alle. Aachen
- PH Zürich (2007). Unterricht kompetent planen. Zürich
- Specht, W. (1997). Fallstudien zur Integration behinderter Schüler in der Sekundarstufe 1. 4 Bände. Graz/Wien

[www.ph-vorarlberg.ac.at](http://www.ph-vorarlberg.ac.at)