

# Rezeption von Forschungswissen – Eine Frage des Zugangs?

*Prof. Dr. Johannes Bauer*

DACH-Seminar 2019: Forschung – Bildungsadministration –  
Bildungspraxis: Bedingungen für einen gelingenden Transfer  
Workshop: Verbreitung von Forschungswissen



# Voraussetzungen von Wissenschaftsrezeption: Drei Aspekte von "Zugang"

## Zugänglichkeit (Access)

- Verfügbarkeit, Auffindbarkeit, Qualität
- Form, Aufbereitung

## Kompetenz: Information & Scientific Literacy

- *Finden & auswählen:* Recherche, Auswahl, Umgang mit multiplen Dokumenten
- *Verarbeiten & bewerten:* wiss. Denken, Methodenwissen, kritisches Bewerten von Evidenz, informiertes Vertrauen
- *Nutzen:* Argumentieren, Legitimation und Reflexion von Handlungen und Entscheidungen

## Konsistenz: Motivationale Orientierungen, Einstellungen, Überzeugungen

- *Wissenschaftsbezogen:* Interesse für Wissenschaft, Wertschätzung von Evidenz, epistemologische Überzeugungen, postfaktische/irrationale Überzeugungen
- *Inhaltsbezogen:* Biases und Abwehrstrategien bei Konflikten mit Vorüberzeugungen/ Erfahrungen



# Zugänglichkeit: Das Clearing House Unterricht

Clearing House Unterricht  
TUM School of Education  
Technische Universität München



**Clearing House Unterricht**

**Forschung im (Über-)Blick**

Unser Angebot: Wir sichten erstklassige internationale Forschung und wählen die aktuell besten verfügbaren Forschungsergebnisse zu erfolgreichem Unterricht aus.

**Wissenschaftliche Evidenz für die  
Lehrerbildung**

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

# Kernprodukt: Kurzreviews



Gestaltung von Lernmaterial: Wie Integration von Abbildung und Text das Lernen erleichtert

Jan 31, 2019 | Lehrstrategien



Gestaltung von Lernmaterial: Wie Hervorhebungen den Lernerfolg beeinflussen

Dez 6, 2018 | Lehrstrategien



Kritisches Denken als Unterrichtsziel: Von der Definition zur Förderung

Nov 15, 2018 | Lehrstrategien



Lassen sich wissenschaftliche Kompetenzen im Unterricht fördern?

Sep 12, 2018 | Forschendes

Lernen, Lehrstrategien



Lernen mit Concept Maps: Eine Bilanz nach 42 Jahren Forschung

Jul 19, 2018 | Lehrstrategien



Hausaufgaben in Mathematik und Naturwissenschaften: Was lernen wir aus 30 Jahren internationaler Forschung?

Jun 28, 2018 | Lehrstrategien

Verständliche Zusammenfassung von Befunden aktueller Metaanalysen

- Worum geht es in der Studie?
- Was fand die Studie heraus?
- Fazit für Unterrichtspraxis

Transparente Bewertung nach etablierten Kriterien

Verbunden mit [Glossar](#)

Ergänzung durch Podcasts, Erklärvideos ...

# Verbreitung ≠ Rezeption und Nutzung von Forschungswissen

## Gute Wissenschaftskommunikation ...

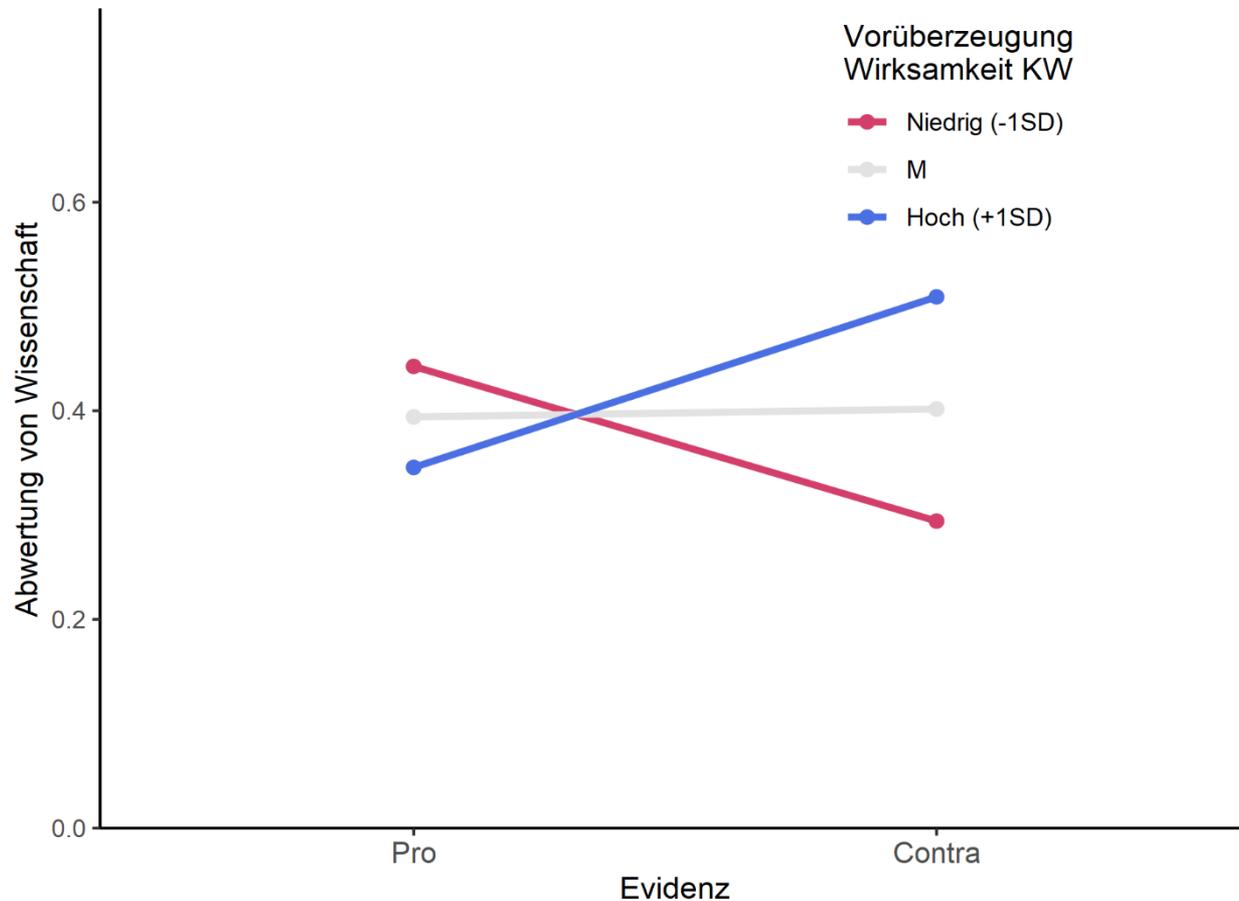
- reduziert Probleme der Zugänglichkeit
- senkt die Kompetenzhürde (aber schafft sie nicht ab)
- schafft prinzipielles Vertrauen in die Wissenschaft und ihre Befunde
- sensibilisiert für Herausforderungen und Stärken von Wissenschaft im Vergleich zu Alltagswissen und -theorien (z.B. Unsicherheit, Kontroversen, Verlässlichkeit)

... aber das beste Angebot nützt wenig, wenn Konsistenzprobleme auftreten



# Beispiel: Abwertung von Wissenschaft, wenn Befunde und Vorüberzeugungen konfliktieren

Abwertung von Forschung zur Wirksamkeit von Klassenwiederholung:  
Interaktion Evidenz x Vorüberzeugung (N = 145)



# Rezeption von Forschungswissen – Eine Frage des Zugangs?

*Prof. Dr. Johannes Bauer*

DACH-Seminar 2019: Forschung – Bildungsadministration –  
Bildungspraxis: Bedingungen für einen gelingenden Transfer  
Workshop: Verbreitung von Forschungswissen

