

Input

Sara Hägi-Mead (Wuppertal, Deutschland)

Wosama?



(Osama Zatar 2014; www.osamazatar.com/series-3; www.bimm.at/themenplattform/wp-content/uploads/2016/01/individuelleidentittab4osamazatarwosama.pdf)

Wosama?



(Osama Zatar 2014; www.osamazatar.com/series-3; www.bimm.at/themenplattform/wp-content/uploads/2016/01/individuelleidentittab4osamazatarwosama.pdf)

„Bevor wir weitermachen, finde ich es wichtig, mich so gut es geht zu positionieren.

[...]

Ich erzähle dir all dies, damit du eine ungefähre Vorstellung davon bekommst, aus welcher gesellschaftlichen Position heraus ich auf diese Welt und die Themen dieser Welt schaue.

Ich schreibe das an dieser Stelle auf, um klar zu machen, dass meine Perspektive nicht objektiv oder neutral ist.


Sie ist geprägt durch meine Erfahrungen, meine gesellschaftlichen Positionen.

Sie ist aber ebenso geprägt durch Auslassungen und Dinge, die ich nicht erfahren habe.“ (Ogette 2022)

Wosama?



(Osama Zatar 2014; www.osamazatar.com/series-3; www.bimm.at/themenplattform/wp-content/uploads/2016/01/individuelleidentittab4osamazatarwosama.pdf)

- CH  Bergische Universität Wuppertal
- Institut für Bildungsforschung;
Arbeitsbereich Mehrsprachigkeit in der Schule
- NRW-Pflichtmodul „Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte“
- Erasmus+ sensiMINT (09/2020-08/2023)
Sprachsensibler Biologie- und Chemie-Unterricht –
Kontext und Materialien interdisziplinär reflektiert
(www.sensimint.eu)
- Rucksack Schule NRW (06/2021-12/2022)
in Kooperation mit dem Ministerium für Schule und Bildung NRW und der Landesstelle Schulische Intergration (LaSI)
- merrem
Mehrsprachigkeitsbezogenes Reflektieren in der Migrationsgesellschaft

(www.ifb.uni-wuppertal.de/de/arbeitsbereiche/mehrsprachigkeit-in-der-schule/haegi-mead-sara-prof-dr.html)

Mehrsprachigkeit?

„**Sprache** gilt als eine der zentralen Kompetenzen, um am gesellschaftlichen und beruflichen Leben erfolgreich teilhaben zu können. Entsprechend arbeiten unterschiedlichste Einrichtungen mit und an Bildungskonzepten zur spezifischen und/oder umfassenden Vermittlung von sprachlichen Kompetenzen und den entsprechenden Rahmenbedingungen.“

(aus: D-A-CH-Seminar 2022, Ziel, Hervorhebung SHM)

Mehrsprachigkeit = **Sprache** > 1



Sortenplural

HOLZ

nicht zählbar (Massennomen,
Kollektivum)



HÖLZER

Plural mit indivi-
dualisierender Funktion:
Arten-/Sortenplural



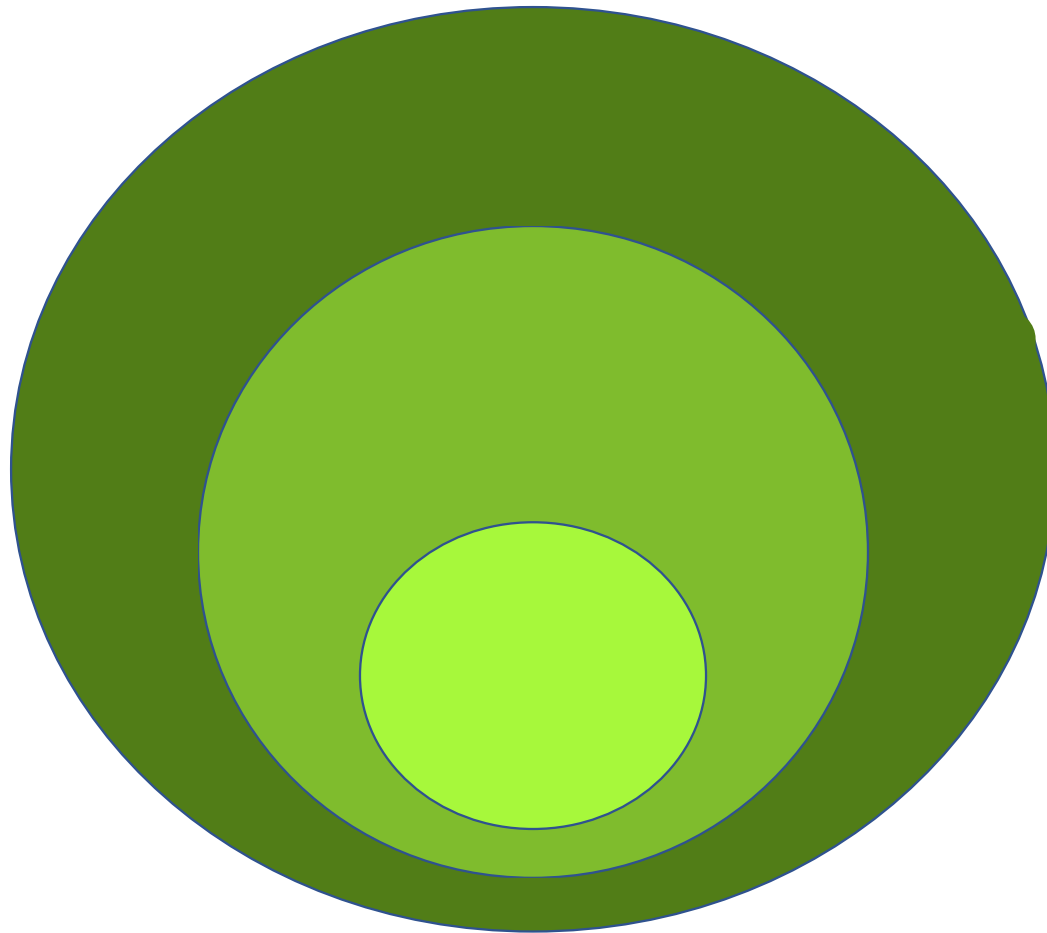
Prestige, Interessen, Sprach(en)politik

- Weltsprache
- Internationale Sprachen (Schulfremdsprachen)
- Nationale Sprachen (Amtssprachen)
- Subnationale Sprachen

Mehrsprachigkeit(en)

- individuelle – gesellschaftliche – territoriale – institutionelle M.
- migrationsbedingte M.
- lebensweltliche – fremdsprachliche M.
- Armutsmehrsprachigkeit – Elitemehrsprachigkeit
- simultane – sukzessive M.
- innere – äußere M.
- produktive – rezeptive M.
- funktionale M.
- unsichtbare M.
- als exotisch/bedrohlich/... empfundene M.
- ...

Verortung Mehrsprachigkeit(en) bzw. Da*



(vgl. Dirim/Knappik/Döll 2013; Hägi-Mead/Heller/Messerschmidt/Molzberger 2021, Hägi-Mead/Tajmel i.V.)

Verortung Mehrsprachigkeit(en) bzw. Da*



(vgl. Dirim/Knappik/Döll 2013; Hägi-Mead/Heller/Messerschmidt/Molzberger 2021 Hägi-Mead/Tajmel i.V.)

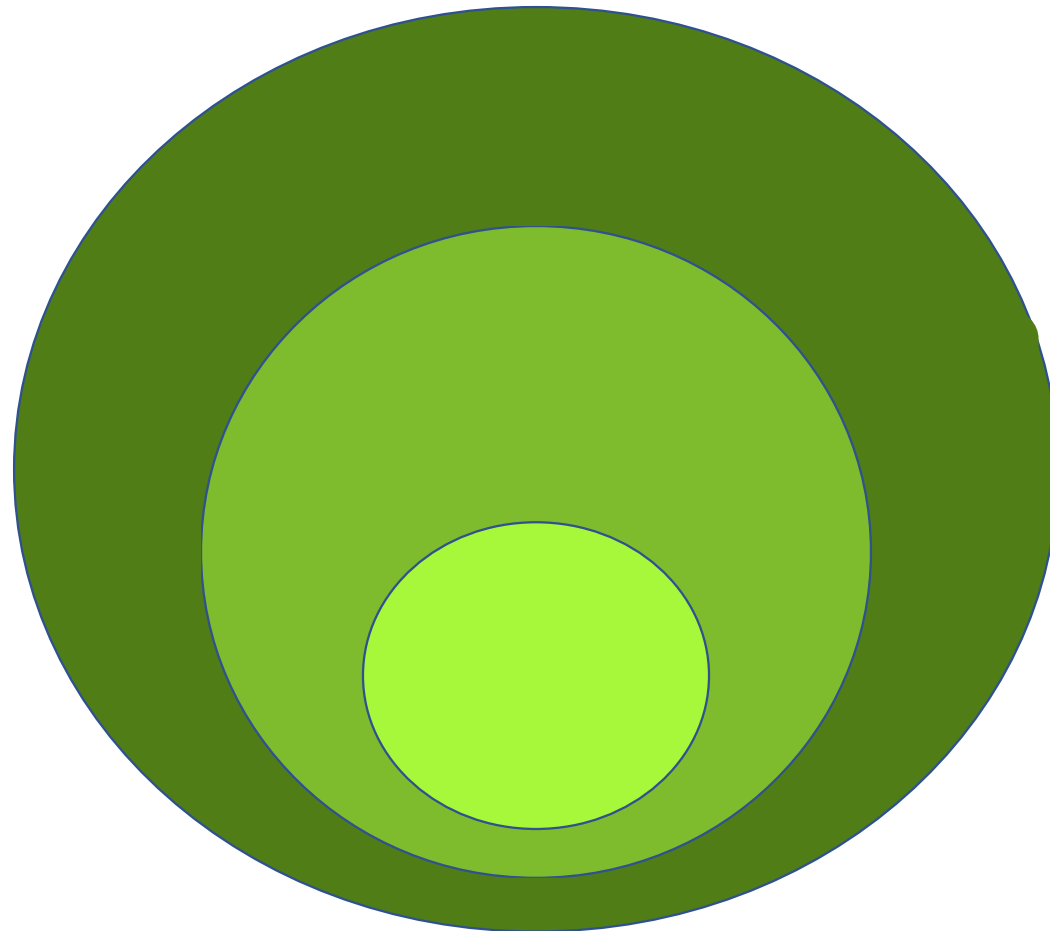
)

Verortung Mehrsprachigkeit(en) bzw. Da*



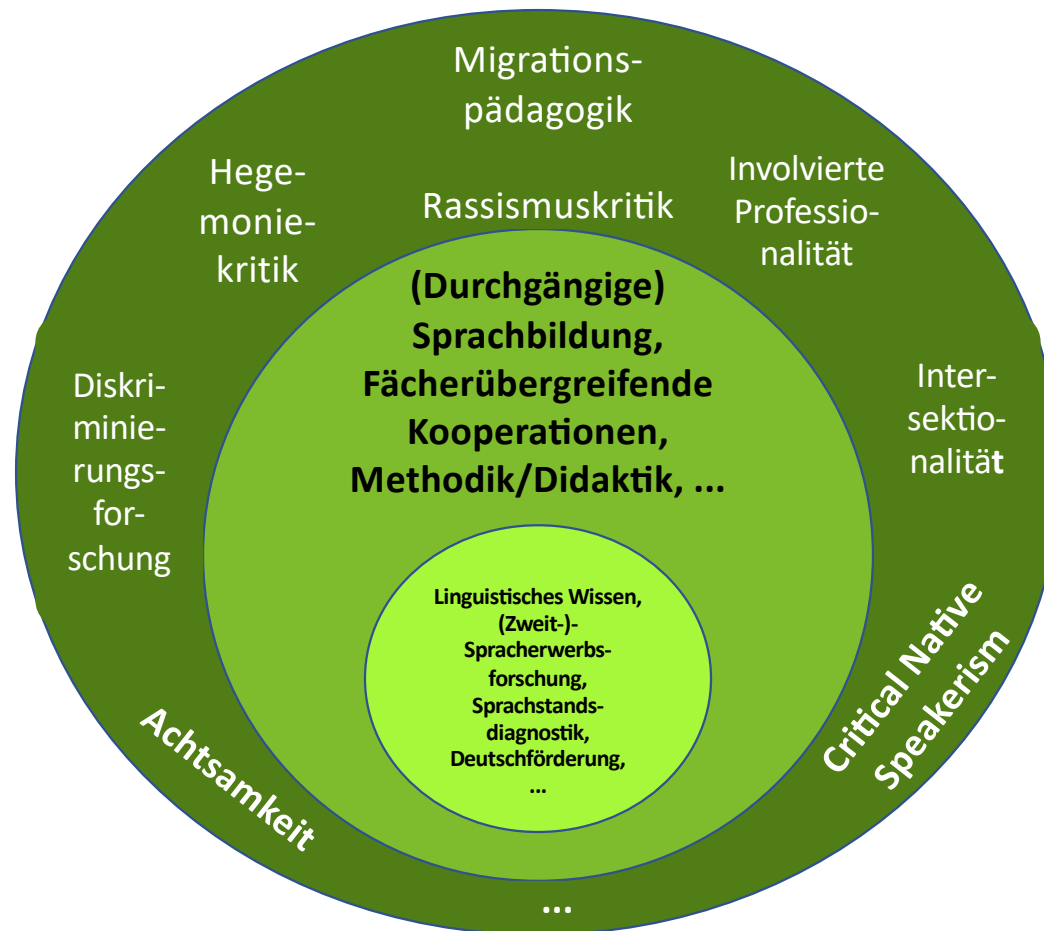
(vgl. Dirim/Knappik/Döll 2013; Hägi-Mead/Heller/Messerschmidt/Molzberger 2021, Hägi-Mead/Tajmel i.V.)

Verortung Mehrsprachigkeit(en) bzw. Da*



(vgl. Dirim/Knappik/Döll 2013; Hägi-Mead/Heller/Messerschmidt/Molzberger 2021, Hägi-Mead/Tajmel i.V.)

Verortung Mehrsprachigkeit(en) bzw. Da*



(vgl. Dirim/Knappik/Döll 2013; Hägi-Mead/Heller/Messerschmidt/Molzberger 2021, Hägi-Mead/Tajmel i.V.)

Macht „gilt als eine der zentralen Kompetenzen, um am gesellschaftlichen und beruflichen Leben erfolgreich teilhaben zu können. Entsprechend arbeiten unterschiedlichste Einrichtungen mit und an Bildungskonzepten zur spezifischen und/oder umfassenden Vermittlung von sprachlichen Kompetenzen und den entsprechenden Rahmenbedingungen.“

(aus: D-A-CH-Seminar 2022, Ziel)

Literatur

- Dirim, İ., /Knappik, M. & Döll, M. (2013): „Sollen unsere Kinder von Kopftuchträgerinnen unterrichtet werden?!“ Warum das Forschungsgebiet Deutsch als Zweitsprache sehr viel mehr berücksichtigen muss als Sprachförderung – Versuch einer Klärung. In: *ÖDaF-Mitteilungen* 2013/2, 7-15.
- Hägi-Mead, S., Heller, V., Messerschmidt, A. & Molzberger, G. (2021). Sprachvermittlung in der Migrationsgesellschaft. In: J. Asmacher, H. Roll & C. Serrand (Hrsg.). *Universitäre Weiterbildungen im Handlungsfeld von Deutsch als Zweitsprache* (S. 17-35). Münster und New York: Waxmann.
- Hägi-Mead, S. & Tajmel, T. [in Vorbereitung]: Mehrsprachigkeit und Sprachbewusstheit in der Unterrichtsplanung. In: Biel-Miller, Lena & Wildemann, Anja (Hrsg.): *Sprachbewusstheit – Perspektiven aus Forschung und Didaktik*. Wiesbaden: Springer.
- Tajmel, T. & Hägi-Mead, S. (2017). *Sprachbewusste Unterrichtsplanung. Prinzipien, Methoden und Beispiele für die Umsetzung*. Münster: Waxmann.
- Tracy, R. (2008): *Wie Kinder sprechen lernen. Und wie wir sie dabei unterstützen können*. 2. Aufl. Tübingen: Francke.
- Ogette, T. (2017): *Exit Racism. rassistisch denken lernen*. 2. korr. Aufl. Münster: Unrast.
- Ogette, T. (2022): *Und jetzt Du. Rassismuskritisch leben*. München: Penguin.